



Sistema
de Cuidados

DOCUMENTO ORIENTADOR DE TAREAS, DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL FACILITADOR DE AUTONOMÍA EN ÁMBITOS EDUCATIVOS (FAAE)

Piloto “Construyendo un sistema de apoyos para la Educación Inclusiva”

Este documento tiene como objetivo establecer las principales tareas que constituyen el rol del/la Facilitadora de Autonomía en Ámbitos Educativos (FAAE) así como también sus derechos y responsabilidades.

Se encuentra organizado en 5 apartados:

- En primer lugar, se presentan aspectos generales vinculados al trabajo con infancias y adolescencias.
- En el segundo apartado se describen las principales tareas concernientes al rol de los/las Facilitadores/as de Autonomía en Ámbitos Educativos.
- En un tercer apartado se presentan los derechos de los/las FAAE.
- En el cuarto se explicitan las responsabilidades de los/las FAAE.
- Y por último, se delimitan las tareas y actividades que delimitan el rol de los/las FAAE.

1. Aspectos generales vinculados al trabajo en cuidados con infancias y adolescencias

- El trabajo con niñas, niños y adolescentes, cualquiera sea su situación, exige de un adulto con disponibilidad de captar necesidades emocionales y físicas para el buen desarrollo de su tarea.
- Actuar en pro del interés superior de el/la niño/, o adolescente. Especialmente, el trabajo con personas con grados de dependencia implica manejar adecuadamente las creencias y estereotipos que se generen en relación a la discapacidad y que por tanto pueden reforzar la dependencia de la persona.
- Respetar los sentidos que la discapacidad supone para el/la niño/a en su historia personal, en sus vivencias, en su afectividad, en los modos de hacer y estrategias desarrolladas a lo largo de su vida.



Ministerio
de Desarrollo
Social

Secretaría Nacional
de Cuidados
y Discapacidad



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA



- Atender los intereses de los niños, niñas y adolescentes y promover actividades que los contemplen, siempre enmarcadas en las actividades que está desarrollando el grupo.
- Generar interacciones estimulantes de acuerdo a intereses y posibilidades que permitan la exploración de su medio. Además, fomentar el vínculo con sus pares.
- Tener disponibilidad para el encuentro y la construcción de vínculos de confianza y de respeto con las familias, niños y adolescentes en el marco de un encuadre de trabajo claramente delimitado y contando con el respaldo de la Supervisión ante posibles transgresiones al mismo.
- Trabajar en conjunto con la Supervisión quien aportará al fortalecimiento del rol y la práctica de las FAAE para lograr los objetivos del servicio.
- Trabajar en conjunto con otros agentes de cuidados que hacen al entorno educativo y familiar (padre, madre u otros referentes) de manera de promover la corresponsabilidad en los cuidados.

2. Principales tareas de las FAAE

Las FAAE brindarán asistencia hasta 3 niños y niñas en situación de dependencia severa y moderada que cumplan con el perfil. Los niños/as y adolescentes serán valorados por el equipo de la Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad. En el caso de que se le adjudique la prestación, la Dirección de Cuidados comunicará a la DGEIP para que le comunique a los respectivos centros educativos.

Las tareas que desarrollará el FAAE se vinculan a la atención en cuidados de niños, niñas y adolescentes mencionados/as en el marco de la asistencia a centros educativos, para lo cual es necesario estar en estrecha comunicación con los integrantes del equipo de la Institución, Directora, maestras de clase, profesores especiales, así como también con las familias.

En lo referido a la atención a la dependencia de los niños, niñas y adolescentes que asistirá, deberá diseñar los planes personalizados de promoción de autonomía. Para la construcción de los mismos se tendrán en cuenta distintos insumos¹. El plan se organizará en torno a los cuidados necesarios para el desarrollo de las actividades de la vida diaria (AVD). Las AVD se conforman por actividades cotidianas que todas las personas realizan. Comprenden actividades variadas que van, desde la idea de la higiene

1 Ver documento "Instructivo plan de atención FAAE".



personal, alimentación, a la inclusión en diversos ámbitos sociales, educativos, recreativos, culturales de la persona. Comprenden tres tipos de actividades: básicas, instrumentales y avanzadas.

De acuerdo con la guía para cuidadoras y cuidadores de la Dirección de Cuidados², las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) descritas por Katz *et al*, refieren a las actividades que permiten al sujeto ser independiente en su domicilio. En su mayoría incluyen actividades que si no se realizan desencadenaría la muerte de la persona: alimentación, vestirse, higiene, micción, defecación, cambio en la posición del cuerpo, entre otras. Las Instrumentales (AIVD) propuestas por Lawton y Brody (1969), permiten una vida independiente en la comunidad. Implican un grado mayor de complejidad a nivel cognitivo y motriz: transporte público o manejar un auto, escribir, leer, usar teléfono o una PC, cuidar a otras personas, cuidar de su propia salud, administrarse su medicación, etc. Las Avanzadas (AAVD) que responden a las vinculadas a la inclusión (participación, trabajo, educación).

Finalizando, es importante considerar que la figura de la FAAE se inscriba dentro de un proyecto mayor que tiene como propósito fortalecer la Educación Inclusiva. En este sentido es fundamental que los centros educativos generen acciones para asegurar la presencia, participación y aprendizaje de todos los niños y niñas. En este marco, el/la FAAE es uno de los recursos que promueve la educación inclusiva, en conjunto con las acciones que el centro educativo implemente.

De acuerdo a lo expresado se entiende que el/la FAAE desarrollará tareas en torno a 3 dimensiones fundamentales: promoción de la participación de niños y niñas, apoyo directo a actividades de la vida diaria, planificación y coordinación.

A continuación se detallan algunas consideraciones sobre cada una de las dimensiones:

2.1 Promoción de la Participación

Objetivo: promover la participación de los y las estudiantes en todos los espacios y ámbitos escolares.

Esto implica:

- Favorecer su familiarización con la vida escolar (rutinas, actividades escolares,

2 Disponible en <https://www.gub.uy/sistema-cuidados/comunicacion/publicaciones/guia-para-cuidadores-cuidadoras-atencion-personas-situacion-dependencia>



organización y normas, vínculo con pares).

- Proponer de manera coordinada con el equipo docente, alternativas para el desarrollo de algunas actividades que favorezcan la integración de niños, niñas y adolescentes en situación de dependencia.
- Favorecer el vínculo con sus pares en cualquier momento. Esta función es clave en tanto favorecedora de la participación como derecho y de la inclusión educativa. El rol de la facilitadora promueve el derribar barreras actitudinales y culturales.

2.2 Apoyo al desarrollo de actividades de la vida diaria

Objetivos:

- *Generar acciones que promuevan la autonomía en todas sus dimensiones mediante un proceso de construcción de confianza singular que reconozca las capacidades de niños, niñas y adolescentes.*
- *Ofrecer apoyo y sostén emocional frente a situaciones específicas que pueden causar angustia y estrés en relación con actividades y con los otros.*
- *Evitar situaciones de riesgo dentro y fuera del centro educativo a causa del grado de dependencia en interacción con las barreras físicas del centro.*

Esto implica apoyar el desarrollo de acciones en las siguientes actividades:

- Actividades básicas: ej. apoyo para beber y comer, en la higiene personal, para utilizar las instalaciones del establecimiento destinados a estos fines y para vestirse entre otros.
- Actividades instrumentales: ej. apoyo para desplazarse en los espacios escolares, apoyo para desarrollar las propuestas didácticas planteadas, por ejemplo colaborar en la prensión del lápiz; en la utilización y ubicación en el espacio gráfico; en la utilización de los diferentes materiales; para sacar y guardar útiles de la cartuchera o mochila; para mantenerse sentado/a y en tarea durante lapsos cada vez más prolongados según sus posibilidades y a su ritmo. Estas ayudas y en caso de brindarse en el aula son acciones para centrar de manera creciente la atención así como también para el control de la impulsividad, entre otros. Estas acciones naturalmente se habilitan teniendo en cuenta el ratio preestablecido para estos fines.
- Actividades avanzadas: promover condiciones para que niños y niñas puedan dar su opinión, puedan elegir e interactuar con niños y niñas y con los/as adultos/as



del centro escolar. Generar condiciones para que el/la niño/a sea incluido/a en las actividades propuestas por el centro escolar ya sean de índole didáctica, recreativa o social. En suma, desde las acciones de promoción de autonomía generar condiciones crecientes de respeto a su dignidad. Por ejemplo acompañar en las salidas didácticas y recreativas o a un centro recreativo con el grupo de clase. Estas salidas en caso de efectuarse se coordinarán previamente de forma que los otros niños usuarios del piloto queden contemplados.

2.3 Planificación y coordinación

Objetivo: generar estrategias de cuidados que permitan a los niños, niñas y adolescentes mayor autonomía en la toma de decisiones, promoviendo la autodeterminación de los y las estudiantes en situación de dependencia en las distintas actividades que se lleven a cabo en el ámbito educativo.

Actividades:

- Elaborar informes acerca de lo trabajado con los estudiantes. Los informes serán reportados a la Supervisión.
- Implementar un plan de Atención Personalizado en cuidados en coordinación con actores del centro educativo, la Supervisión del programa, la familia y la persona usuaria.
- Planificar actividades propias y en conjunto/coordinación con las maestras de aula, teniendo en cuenta que el componente de cuidados es de la/el FAAE y el pedagógico de la maestra de aula.
- Participar en reuniones de coordinación con la Supervisión.
- Participar de los espacios de intercambio a nivel institucional, con el objetivo de considerar la diversidad del alumnado en general y de los estudiantes asistidos por la/el FAAE.

3. Derechos de las/os FAAE

- Continuar percibiendo sus honorarios aunque el/la estudiante no concurra a la escuela por diferentes motivos, siempre que se encuentre dentro del plazo del contrato.
- Estar informada de situaciones que conciernen a la niña o el niño y que sean



relevantes para el vínculo con el mismo y desarrollo de la tarea (cambios en el hogar, malestares, descanso, etc).

- El descanso anual de 20 días hábiles coincidirá con el mes de enero.
- No se brindará servicio los feriados laborables y no laborables, así como también en semana de turismo.

4. Responsabilidades y obligaciones de las/os FAAE

- Atender al número de niñas/os asignados según el ratio establecido en el contrato, que serán de un máximo de tres.
- Elaborar e implementar los planes de promoción de autonomía para cada uno de los niños y niñas a su cargo.
- Participar en capacitaciones convocadas por la Secretaría de cuidados y Discapacidad, ANEP u otras instituciones.
- Registrar la evolución de la niña o niño en caso de enfermedad u otros motivos de inasistencia. En caso de inasistencias prolongadas de los niños/as se acordarán tareas excepcionales con la Supervisión a cumplir. Además, debe concurrir al centro educativo a diario aunque no asistan los/las niños/as.
- Informar a la Supervisión y al centro educativo, con anticipación, en caso de no concurrir a la escuela.
- Mantener un contacto fluido con la Supervisión de modo de contar con apoyo y orientación para el desarrollo de la tarea.
- Informar al Supervisor y al área administrativa del MIDES / Secretaría de Cuidados y Discapacidad con anticipación, en caso de desvincularse del piloto.

5. Delimitación del rol

A continuación se describen algunas de las tareas y actividades que delimitan el rol de las FAAE.

- Ser referencia para los y las estudiantes que tienen asignados en el trabajo directo. Por lo tanto no es referencia ante otros/as estudiantes. Debe trabajar en conjunto con los/as actores educativos pero su referencia directa es la



Sistema
de Cuidados

Supervisión de la Dirección de Cuidados del MIDES. Ante la familia, la referencia directa es el centro educativo, que toma insumos de la comunicación previa con la FAAE y la Supervisión.

- La FAAE desde el rol de cuidados y a través de la asistencia a las actividades de la vida diaria, genera condiciones e insumos para que las docentes diseñen el Proyecto de trabajo personal de los alumnos a referenciar. Por lo tanto, no realiza tareas pedagógicas.
- Articular acciones y actividades a la interna de la escuela. La articulación interinstitucional es responsabilidad de la dirección de la escuela.
- Las tareas serán realizadas en el ámbito escolar. Excepcionalmente podrán realizarse actividades fuera del edificio escolar que estén en el marco de la planificación del docente (ej. salidas a centros deportivos, paseos, actividades en la comunidad).

Documento elaborado por el equipo técnico de la Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad del Ministerio de Desarrollo Social

Agosto de 2024



Ministerio
de Desarrollo
Social

Secretaría Nacional
de Cuidados
y Discapacidad



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INTEGRACIÓN
EDUCATIVA